



LUKUVUODEN SEURANTARAPORTTI
Perusopetuksen lukuvuosiarviointi 2024-2025

Sisällys

Tilastot.....	3
Oppilaat/opiskelijat	3
Henkilöstö	3
Opetuksen kehittäminen lukuvuonna 2024-2025.....	4
Koulujen yhteinen kehittämiskohde: Agenda2030 ja kestävä tulevaisuus	4
Opetuksen koulutuskalenteri	4
Tutoropettajien toiminta	4
Uudet lukutaidot.....	4
Koulunkäynninohjaajien kehittämisryhmä ja koulutukset.....	5
Rehtoritiimien toiminta	5
Tasa-arvoa edistävät toimenpiteet (KOTA)	6
Koulujen harrastus- ja kerhotoiminta.....	6
Yhteisöllisen opiskeluhoitotyön ja kouluyhteisön hyvinvoinnin vahvistaminen.....	6
Kehittämissuunnitelman mukaiset painopisteet kouluilla.....	6
Oppiminen ja hyvinvointi	7
Henkilöstön osaaminen	7
Kestävä tulevaisuus	7
Digitaaliset palvelut	7
Osallisuus ja kumppanuudet	8
Johtaminen	8
Opiskeluhoito ja kotien kanssa tehtävä yhteistyö	8
Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki	8
Yhteenveto	9

Tilastot

Oppilaat/opiskelijat

Koulujen oppilasmäärä

	Kevät 2020	Kevät 2021	Kevät 2022	Kevät 2023	Kevät 2024	Kevät 2025
perusopetus	5198	5113	5066	5183	5109	5057
lukio	628	693	645	647	670	720

Lukioon ensisijaisesti hakeneet 9.lk oppilaat (% ikäluokasta)

Kevät 2020	Kevät 2021	Kevät 2022	Kevät 2023	Kevät 2024	Kevät 2025
376 (57%)	314 (53%)	320 (52%)	307 (61%)	372 (55%)	374 (52%)

Joista Tuusulan omiin lukioihin haki

Kevät 2020	kevät 2021	kevät 2022	kevät 2023	Kevät 2024	Kevät 2025
152 (40%)	133 (42%)	161 (50%)	169 (55%)	237 (64%)	195 (52%)

Joista Tuusulan ulkopuolisiin lukioihin haki (% kaikista lukioon hakeneista)

kevät 2020	kevät 2021	kevät 2022	kevät 2023	Kevät 2024	Kevät 2025
224 (60%)	182 (58%)	159 (49%)	156 (45%)	135 (36%)	179 (48%)

Muihin toisen asteen oppilaitoksiin ensisijaisesti hakeneet 9.lk oppilaat (%ikäluokasta)

kevät 2020	kevät 2021	kevät 2022	kevät 2023	Kevät 2024	Kevät 2025
260 (40%)	279 (47%)	284 (48%)	226 (39%)	261 (39%)	280 (38%)

Yhteisvalinnassa ilman opiskelupaikkaa jääneet 9.lk oppilaat (jäivät jälkiohjattaviksi)

kevät 2020	kevät 2021	kevät 2022	kevät 2023	Kevät 2024	Kevät 2025
14	2	5	8	10	11

Henkilöstö

Päätoimisten opettajien lukumäärä lukuvuonna oli 421 opettajaa. Heistä 88% oli kelpoisia. Pääosa ei-kelpoisista työskenteli erilaisissa virka- ja perhevapaiden sijaisena tai erityisluokkaopetuksessa.

Oppilaskohtaiseen tuntiresurssiin ei tehty leikkauksia lukuvuodelle 2024-25 S2-oppilaiden määrä kasvoi lukuvuoden aikana n. 50 oppilaan verran. (Master Excel) Tämä lisää kunnassa toimivien S2-opettajien määrää ja se on huomioitava tulevissa talousarvioissa. Henkilöstön (kelpoisten) saatavuudessa kesken lukuvuoden oli haasteita, mutta paikat saatiin täytettyä. Yhteis- ja tiimiopettajuus kehittyi lukuvuoden aikana tavoitteiden mukaisesti. Koulunkäynninohjaajien resurssiin ei tehty vähennyksiä lukuvuoden aikana, mutta jakoperusteita uudistettiin. Kuntakohtaisista kohdennetuista ohjaajista luovuttiin ja resurssi jaettiin kouluille. Erilaisten hankerahojen väheneminen vaikutti henkilöstön määrää pienentävästi.

Opetuksen kehittäminen lukuvuonna 2024-2025

Koulujen yhteinen kehittämiskohde: Agenda2030 ja kestävä tulevaisuus

Lukuvuosien 2024–25 yhteinen kehittämiskohde on edelleen ollut kestävä tulevaisuus ja Agenda2030-tavoitteisiin pyrkiminen. Tätä tavoitetta painotetaan kolmen lukuvuoden ajan. Lukuvuoden aikana yksiköissä on toteutettu suunnitelman mukaisesti Agenda2030- portaiden sisältöjä. Koulujen agendavastaavien kanssa on pidetty säännöllisesti yhteyttä ja yhteiset tapaamiset on järjestetty kerran lukukaudessa. Kouluilla on tehty yksikkökohtainen suunnitelma, jonka perusteella portaat on luokissa toteutettu. Tuusulan Agenda 2030 portaiden sisältö on kuvattu nettisivuilla: [Tuusulan perusopetuksen Agenda 2030 -portaati](#)

Opetuksen koulutuskalenteri

Lukuvuonna 2024-2025 opettajien vesot käytetään lukuvuoden aloitukseen ja yksiköiden omiin puolikkaisiin vesoihin. Tästä johtuen opetuksen koulutuskalenteria ei ylläpidetty, mutta yhteisiä koulutuksia järjestettiin erikseen.

- Moninaisuus ja yhdenvertaisuus lasten ja nuorten arjessa – Miten työskennellä antirasistisesti ja tukea kotoutumista ja kaikkien lasten hyvinvointia? Järjestettiin 4.9.2024 ja päivään osallistui yhteensä 60 opetushenkilöstön edustajaa. Vierailevana luennoitsijana oli Shadia Rask.
- Kamerakynäkoulutus (yhteinen varhaiskasvatuksen kanssa)
- Luokkavaltuusto –koulutus erityisesti 2. luokkien opettajille. Koulutus järjestettiin yhteistyössä Opinkirjon kanssa.
- Syrjimättömyydestä antirasistiseen yhdenvertaisuuteen. Koulutus järjestettiin yhteistyössä Rauhankasvatusinstituutin kanssa.
- Kytke Ry järjesti koulutuksen opettajille Agenda2030 portainen “Me kunnioitamme moninaisuutta” teemassa.

Opettajien vertaismentorointitoimintaa (VERME) jatkettiin yhdellä ryhmällä lukukauden aikana. Ryhmä kokoontui noin kerran kuussa ja siinä oli mukana luokanopettajia ja erityisopettajia. Toiminnasta saatu palaute oli kiitettävää.

Tutoropettajien toiminta

Aktiivisesti tutoreina toimi noin 10 opettajaa, jotka jakoivat erityisosaamistaan koulujen tarpeiden ja tilausten mukaisesti. Tutoroinnin painopisteet olivat seuraavat:

- tunne- ja vuorovaikutustaidot
- digitaidot
- robotiikan hyödyntäminen opetuksessa
- toiminnallinen oppiminen
- tuen järjestämisen muodot opetuksessa
- Kielitietoisuus

Uudet lukutaidot

Hankeen tavoitteena oli päivittää Tuusulan perusopetuksen digitaalisen opettamisen ja osaamisen taitotasotavoitteet vastaamaan kansallista Uudet lukutaidot –toimenpideohjelmää. Hankkeessa aloitti

hankekoordinaattori joulukuussa 2022 ja päivitystyö pääsi heti käyntiin. Koordinaattorin rinnalle koottiin opettajatyöryhmä. Työryhmä kävi kansalliset tavoitteet läpi ja poimi tavoitteista tärkeimmät ja olennaisimmat Tuusulan omiin painotuksiin. Hankkeessa luotiin vuosiluokkakohtaiset tavoitteet digitaaliseen osaamiseen, medialukutaitoon ja ohjelmointiosaamiseen. Toimenpideohjelma tehtiin nettisivun muotoon ja sitä pilotoitiin keväällä 2023. Saadun palautteen perusteella sivustoa muokattiin ja paranneltiin ja lopulta julkaistiin valmis sivusto kaikille käyttäjille käytettäväksi seuraavasta lukuvuodesta alkaen. Hankkeessa tuotetun toimenpideohjelman Tuusulan painotuksien ja nettisivun on tarkoituksena toimia ohjaavana toimintamallina, jolla varmistetaan oppilaiden yhdenvertaisuus saada opetutusta digitaalisista taidoista, ohjelmointiosaamisesta ja medialukutaidosta riippumatta koulusta tai opettajasta.

Lukuvuonna 2023-2024 hankeasiantuntija kiersi opettajien tilauksesta pitämässä oppitunteja esi- ja perusopetuksen ryhmissä sekä opastamassa taitotasotavoitteiden käyttöönotossa yleisesti. Pidettyjä tunteja oli yli 200 h (253x45 min). Uudet lukutaidot Tuusulassa –sivustoa on kehitetty opettajilta saadun palautteen pohjalta.

Hankkeen aikana luotu nettisivu ja toimenpideohjelma on jäänyt koulujen käyttöön ja sitä toteutetaan kouluissa. Nettisivua ja toimenpideohjelmaa päivitetään jatkuvasti saadun palautteen ja uusien hyvien kokemusten myötä.

Koulunkäynninohjaajien kehittämisryhmä ja koulutukset

Koulunkäynninohjaajien kehittämisryhmä jatkoi toimintaansa. Ryhmä kokoontui lukuvuoden aikana yhteensä 4 kertaa. Kokouksissa käsiteltiin ohjaajan näkökulmasta mm. seuraavia asioita:

- ohjaajien osaamisen kehittäminen ja koulutukset
- työ- ja loma-ajan prosessi
- lääkehoitosuunnitelman ja –koulutusten päivittäminen
- ohjaajien yhteiset palaverit
- Yhteisen TYHY- tapahtuman järjestäminen

Kehittämisryhmän toiminta jatkuu edelleen lukuvuonna 2025-2026.

Koulunkäynninohjaajille tarjottiin koulutusta koulujen loma-aikoina.

- Syyslomalla 2025 ohjaajille tarjottiin mahdollisuus osallistua STEP- opiston järjestämään kahden päivän koulutuskokonaisuuteen. Aiheita olivat mm. Kieli- ja kulttuuritietoisuus, nuorisotyön ajankohtaiset teemat sekä ohjaajan ja opettajan yhteistyön muodot.
- Talvilomalla 2025 aiheina oli ohjaajien digitaidot ja teköälyn hyödyntäminen, tunne- ja vuorovaikutustaidot sekä tietoisuus tuen uudistuksesta.

Rehtoritiimien toiminta

Rehtorit on jaettu neljään tiimiin, joista jokainen kehittää tiimin tehtäväksi annettua aihetta. Lukuvuonna 2024-2025 tiimien teemat olivat seuraavat:

- Koulunkäynnin tuki
- Kielitietoisuus
- Tiedon hallinta ja johtaminen
- Hyvinvointityö kouluilla

Jokainen reksitiimi tuotti yhden workshopin tiimin tehtäväksi annetuista aiheista haluamallaan painotuksella rehtorikokoukseen. Sen lisäksi tiimeille on jaettu yksi lukuvuoteen liittyvä prosessi, jonka käytännön järjestelyistä tiimi vastaa. Nämä prosessit olivat koulutulokkaiden huoltajainfo, A2 –kielen ryhmien muodostaminen, perehdytys ja kehityskeskustelut TuusOsaassa sekä omien äidinkielten ja uskonnon ryhmien järjestelyt.

Hankerahoitukset

Lukuvuonna 2024–2025 Tuusula on käyttänyt saamiaan valtion erityisavustuksia seuraavissa hankkeissa:

Tasa-arvoa edistävät toimenpiteet (KOTA)

Koulutuksellista tasa-arvoa edistävien toimenpiteiden hankerahoitusta kohdennettiin resurssiopettajien palkkaukseen, jakotunteihin ja avustajiin niillä kouluilla, joihin ohjattiin ko. hankerahaa. Kota-rahaman käyttö jatkui lukuvuonna 2024-2025.

Koulujen harrastus- ja kerhotoiminta

Koulujen kerhotoimintahankkeessa tuettiin monipuolisia, matalan kynnyksen kerhoja, joilla pyrittiin tavoittamaan erityisesti niitä lapsia ja nuoria, jotka jäävät muun harrastustoiminnan ulkopuolelle. Kerhotoiminnassa on ollut käytössä kaksi avustusta: Opetushallituksen koulujen kerhotoiminta-avustus ja Opetus- ja kulttuuriministeriön Suomen harrastamisen mallin rahoitus. Koulujen kerho- ja harrastustoimintaa koordinoimaan palkattiin koordinaattori.

Harrastamisen Suomen mallin mukaisia harrastusryhmiä oli n. 53 ja ohjaustunteja n. 1559 lukuvuoden aikana. Koulujen kerhotoiminnan mukaisia harrastusryhmiä oli n. 30 Yhteensä koulujen harrastus- ja kerhotoimintaan osallistui n 900 lasta ja nuorta. Kerhojen kesto vaihtelee muutamasta kerrasta (esim. jouluaskartelu) koko lukuvuoden kestäviin kerhoihin.

Yhteisöllisen opiskeluhuoltotyön ja kouluyhteisön hyvinvoinnin vahvistaminen

Hankkeen tavoitteena on vahvistaa yhteisöllisen työn kautta oppilaiden hyvinvointia kouluyhteisössä. Hankerahalla on päätöksen mukaisesti palkattu lukioon kouluvalmentaja ja vahvistettu Prokoulu-toimintaa perusopetuksessa. Hankerahoitus jatkui lukuvuoden 2024-25.

Kehittämissuunnitelman mukaiset painopisteet kouluilla

Sivistyksen toimialueen kehittämissuunnitelma vuosille 2022-2025 koostuu seitsemästä osa-alueesta, jotka ovat

- Oppiminen ja hyvinvointi
- Henkilöstön osaaminen
- Kestävä tulevaisuus
- Digitaaliset palvelut
- Laatu ja arviointi
- Osallisuus ja kumppanuudet
- Johtaminen

Koulut valitsevat osana lukuvuosisuunnitelmaa osa-alueista kehittämiskohteeksi 2-3 siten, että seuraavan neljän lukuvuoden aikana jokainen osa-alue tulee valittua. Saman kehittämiskohteen voi valita joko yhdeksi tai useammaksi lukuvuodeksi kerrallaan. Tavoitteita on edistetty myös keskitetysti hallinnosta käsin.

Alla on kooste siitä, millä keinoin kouluilla on tavoitteita kohti edetty lukuvuoden 2024-2025 aikana.

Oppiminen ja hyvinvointi

Yhteensä 10 koulua on valinnut ”oppiminen ja hyvinvointi” kohdan kehittämiskohteekseen lukuvuodelle 2024-2025. Näissä kouluissa tavoitetta kohti on menty mm. seuraavilla toimenpiteillä:

- Yhteisöllisyyden ja osallisuuden vahvistaminen mm. Erilaisilla ryhmittelyillä
- Positiivisen palautteen kautta kannustaminen esim. Wilma –merkintojen avulla
- Oppilaiden yhteisöllisyyden vahvistaminen luokka- ja kielirajat rikkoen mm. kummioppilastoiminnan avulla
- Tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettaminen
- Pro- koulu toimenpiteet
- Oppilaiden osallisuuden vahvistaminen esim. koulun tilaisuuksien järjestämisessä
- Koko koulun yhteiset Erätauko -keskustelut
- Oppimisvaiheryhmiä kehittämisen
- Opiskeluhoito ryhmän jäsenten näkyvyyden vahvistaminen koulun arjessa
- Luokanvalvojan roolin vahvistaminen

Henkilöstön osaaminen

Yhteensä 7 koulua on valinnut ”henkilöstön osaaminen” kohdan kehittämiskohteekseen lukuvuodelle 2024-2025. Näissä kouluissa tavoitetta kohti on menty mm. seuraavilla toimenpiteillä:

- Yhteisötoiminnan toimintamallit poikkeustilanteissa ja ongelmanratkaisun kautta
- Osaamisen ja osaamisen mittaamisen koulun toiminnasta

Kestävä tulevaisuus

Yhteensä 6 koulua on valinnut ”kestävä tulevaisuus” kohdan kehittämiskohteekseen lukuvuodelle 2024-2025. Näissä kouluissa tavoitetta kohti on menty mm. seuraavilla toimenpiteillä:

- Yhteisöllisyyden vahvistaminen mm. lukutuntien avulla
- Opettajien esimerkin merkityksen korostaminen esim. kierrättämisessä ja ruokahävikin vähentämisessä
- Kieli- ja kulttuuritietoisuutta käsitteleviin koulutuksiin osallistuminen
- Oman koulun historian tutkiminen ja juhliminen

Digitaaliset palvelut

Yhteensä 6 koulua valitsi ”digitaaliset palvelut” kehittämiskohteekseen lukuvuonna 2024-2025. Näissä kouluissa tavoitetta kohti on menty mm. seuraavilla toimenpiteillä:

- Uudet lukutaidot – sisältöjen määrätietoinen opiskelu
- Laitteiden ja alustojen järjestelmällinen hyödyntäminen opetuksessa
- Luodaan toimintamalleja sujuvan ja turvallisen digitaalisen osaamisen polulle
- Tutor-toiminnan kohdentaminen digitaitoihin, robotiikkaan ja ohjelmointiin

- Digi -ryhmän toiminnan kehittäminen

Laatu ja arviointi

Yhteensä 3 koulua valitsi "laatu ja arviointi" kehittämiskohteekseen lukuvuonna 2024-2025. Näissä kouluissa tavoitetta kohti on menty mm. seuraavilla toimenpiteillä:

- Kyselyiden hyödyntämisen kehittäminen
- Jaetun johtajuuden kehittäminen erityisesti vastaamaan opettajien tukemiseen haastavien tilanteiden suhteen
- Arviointikulttuurin yhdenvertaisuuden kehittäminen ja arviointimenetelmien yhdenmukaistaminen

Osallisuus ja kumppanuudet

Yhteensä 3 koulua valitsi "osallisuudet ja kumppanuudet" kohdan kehittämiskohteekseen lukuvuodelle 2024-2025. Kouluilla tavoitteita kohti on menty mm. seuraavien toimenpiteiden avulla:

- Kampuksen koko henkilökunnan yhteisen toimintakulttuurin kehittäminen
- Yhteistyön vahvistaminen eri kumppanien kanssa. Erityishuomio hyvinvointialueen ja koulun välisessä yhteistyössä opiskeluhooltoon liittyen.

Johtaminen

Yhteensä 5 koulua valitsi "johtaminen" kohdan kehittämiskohteekseen lukuvuodelle 2024-2025. Näissä kouluissa tavoitetta kohti on menty mm. seuraavilla toimenpiteillä:

- Koulun sisäisen viestinnän kehittäminen
- Yhdessä luotujen johtamisrakenteiden käyttöönotto
- Uuteen toimintakulttuuriin valmistautuminen

Opiskeluhoolto ja kotien kanssa tehtävä yhteistyö

Kodin ja koulun yhteistyö

Kouluilla järjestettiin huoltaja-iltoja lukuvuosisuunnitelman mukaisesti. Kuntakohtaisia huoltajailtoja järjestettiin koulutulokkaille ja A2 -kielen aloittamisesta. Kunnan omien huoltajailtojen lisäksi KEUSOTE järjesti oppilaiden hyvinvointiin liittyviä tietoiskuja verkossa. Tietoiskuista tiedotettiin huoltajia Wilman kautta.

Yleisesti ottaen kodin ja koulun yhteistyö on sujunut hyvin. Osalla kouluista, joilla ei aikaisemmin ollut aktiivista vanhempainyhdistystä, on sellainen saatu käynnistettyä. Huoltajien kanssa yhteistyössä on mm. järjestetty erilaisia tapahtumia, tehty hankintoja ja aloitteita. Monikulttuurisuuden lisääntyessä niin koulujen kuin opetuksen järjestäjän on kehitettävä tiedottamista. Tällä hetkellä monikielisesti tiedotetaan seuraavista asioista: koulun aloittaminen, iltapäiväkerho ja oman äidinkielen opetus. Huoltajakysely toteutettiin usealla eri kielellä keväällä 2025.

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Oppimisen tuen asiantuntija osallistui lukuvuoden aikana kouluissa ja esiopetusryhmissä oppilaiden tuen järjestämiseen liittyviin palavereihin ja teki luokkaseurantaa pyydettyä mahdollisuuksien mukaan. Lukuvuoden aikana on tehty paljon oppimisen tuen lainsäädännön muutokseen liittyvää valmistelutyötä.

Lukuvuoden aikana koulut kehittivät oppilashuoltotyötä yhdessä opiskeluhoollon henkilöstön kanssa. Lukuvuoden aikana hyvinvointialue on saanut palkattua lisää opiskeluhoollon henkilöstöä ja tätä kautta opiskeluhooltotyö vahvistui yksiköissä.

Useimmat oppilaat opiskelevat lähikoulussaan ja oppilaan tarvitsema tuki on rakennettu koulun arkeen. Kouluissa käytettiin varsin paljon joustavia ryhmittelyjä, palkkitunteja, usean luokan yhteisiä laaja-alaisen erityisopettajan ryhmiä, oppimisvaiheryhmittelyjä ja etenemisryhmiä. Uudet entistä joustavammat oppimisympäristöt tukevat osaltaan joustavien ryhmien ja yhteisopettajuuden käyttöä kouluissa. Osalle oppilaista lähikoulun tuki ei ole riittävä vaan tukea tarjotaan alueellisissa pienluokissa tai Mikkolan koulun yhteydessä toimivissa vaativan erityisopetuksen luokissa.

Lukuvuoden aikana tarkasteltiin oppimisen tuen rakenteita ja tehtiin tulevalle lukuvuodelle seuraavia muutoksia: kahden erityisluokan siirtäminen Mikkolan koulusta Kolsan kouluun, Pajaopetuksen muuttaminen HoPe-luokiksi ja yhden uuden HoPe-luokan perustaminen yhteistyössä Järvenpään kanssa sekä yläkoulujen koulukohtaiset erityisluokat kaikkiin ylä- ja yhtenäiskouluihin.

Perusopetuksessa toteutetaan valmistava opetus inklusiivisesti koulutulokkaiden osalta. Muiden kuin 1. luokan oppilaat sijoittuvat pääsääntöisesti valmistavan opetuksen luokille. Luokkamuotoista valmistavaa opetusta oli tarjolla sekä ala- että yläkouluikäisille oppilaille. Lukuvuoden lopussa luokkamuotoista valmistavaa opetusta oli Mikkolan koulussa ja Jokelan yläkoulussa.

Lääkehoidon lakisääteinen suunnitelma valmistui yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa. Tähän liittyen lukuvuoden 2024-2025 aikana käynnistettiin lääkehoidon osaamisen koulutus yhteistyössä HY+:n kanssa.

Yhteenveto

Lukuvuosi 2024-25 saatiin toteutettua tavoitteiden mukaisesti. Yhteis- ja tiimiopettajuus sekä muu yhteistyö koulujen ja yhteistyökumppaneiden kanssa kehittyi lukuvuoden aikana normaalisti. Kouluilla järjestettiin yhteisiä tapahtumia ja oppilaiden osallisuus kehittyi odotetusti. Tällä oli suuri vaikutus hyvinvointiin kouluyhteisöissä.

Koulujen kehittämiskohteet valittiin voimassa olevan kasvatuksen ja koulutuksen kehittämissuunnitelman tavoitteiden mukaisesti. Monet tavoitteista kytkeytyivät hyvinvointiin ja Agenda2030 –ohjelmaan, joka nostaa esiin paljon tulevaisuuden taitoihin sekä kestävään kehitykseen liittyviä teemoja. Tutoroinnilla pidettiin vahvasti esillä Uudet lukutaidot –ohjelmaa, jossa edistettiin oppilaiden ja henkilöstön digitaitoja. Koulut veivät omien tavoitteidensa kautta hyvin eteenpäin sivistyksen toimialueen kehittämissuunnitelmaa.

Moniolla oli toinen toimintavuosi ja lukiolaisten määrä lisääntyi suunnitellusti. Myös lukioon pääsyn keskiarvoraja nousi kaikissa toimipisteissä, mikä kertoo markkinoinnin ja toiminnan onnistumisesta. Tuusulanjärven koulu ja Tusby Träsk Svenska Skola avautui ja ensimmäinen toimintavuosi sujui hyvin. Yhteistyötä rakennettiin ja kehitettiin yhdessä rakennusten toimijoiden kanssa. Riihikallion ja Rykmentinpuiston koulujen rakentaminen edistyi suunnitellusti ja ne valmistuivat avaamista varten.

Lukuvuoden aikana iso asia oli tuen uudistumiseen valmistautuminen. Opetussuunnitelma päivitettiin vastaamaan valtakunnallisia tavoitteita. Erityisesti kevään aikana valmistuttiin toteuttamaan 1.8.2025 alkavaa tuen uudistusta käytännössä. Keväällä uudistui myös laki mobiililaitteiden käytöstä kouluissa ja yksiköt aloittivat järjestyssääntöjen päivittämisen.

Lukuvuosi 2024-25 oli onnistunut kokonaisuus ja Tuusulan koulujen henkilöstön laadukas työ, yhdessä palveluverkon edistämisen kanssa, pitivät kunnan hyvin vetovoimaisena lapsiperheille.